

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

работе

Е.С. Богомолова

«29» *декабря* 20 *23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра **ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

Халецкая О.В., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии

Яцышина Е.Е., кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной педиатрии

Туш Е.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной педиатрии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии (протокол № 10 от 16.11. 2023 года)

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,
д.м.н., профессор

О.В. Халецкая

16.11. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«28» декабря 2023 г.

О.М. Московцева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-27, ПК-22.

Задачи дисциплины:

Студент должен **знать**:

1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
2. методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей);
3. методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину
4. методы диагностики наиболее распространенных заболеваний
5. методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
6. международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
7. состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
8. порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи
9. анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
10. методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях
11. группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению
12. совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах
13. методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
14. методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка — от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
15. методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
16. клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих

- клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
17. особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей разного возраста
 18. этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
 19. международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
 20. правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
 21. механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
 22. механизм действия немедикаментозной терапии
 23. медицинские показания и противопоказания к ее назначению
 24. осложнения, вызванные ее применением
 25. современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
 26. современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
 27. принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
 28. принципы и правила проведения мероприятий при оказании помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
 29. принципы и правила проведения мероприятий при оказании помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
 30. правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
 31. правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

Студент должен **уметь**:

1. получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.
2. собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
3. осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
4. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний
5. применять методы осмотра и физикального обследования пациентов

6. интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов
7. диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний
8. формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
9. направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий,, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
10. направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
11. интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования
12. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов
13. выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
14. применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи
15. разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
16. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
17. получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
18. получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
19. получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращений, проведенной терапии
20. обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
21. интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
22. обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
23. интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
24. обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

25. обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
26. проводить дифференциальный диагноз заболеваний с учетом анамнеза, клинической картины, данных лабораторных и инструментальных исследований
27. формулировать диагноз заболевания в соответствии с клиническими классификациями в МКБ X
28. составлять план лечения болезней о состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
29. назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
30. назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
31. назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
32. выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
33. анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
34. оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
35. оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
36. заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
37. работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»

Студент должен владеть практическим опытом:

1. исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
2. разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
3. сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования пациентов; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний
4. формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов

5. направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
6. интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов
7. постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
8. применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи
9. оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
10. разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
11. оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
12. подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
13. оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями
14. подбора и назначения немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
15. профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
16. методами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО ПИМУ.

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 11 и 12 семестрах.

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, физика, химия, гистология, биохимия, нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, топографическая анатомия, а также основы формирования здоровья, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия и эндокринология.

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем

			эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем			
2.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую	- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов; диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план	практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование пациентов; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирование предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных,

		<p>ю классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИОПК 4.2</p> <p>Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов;</p>	<p>результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской клиническим и рекомендациями (протоколами и лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать</p>	<p>дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,</p>		<p>ать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применения медицинских изделий в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями и (протоколами</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.3</p> <p>Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования пациентов; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>помощи в неотложной форме; применения медицинских изделий в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
3.	ОПК-5	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>

			организме человека при решении профессиональных задач			
4.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	практический опыт: разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее

		<p>ИОПК 7.2 Умеет: разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 7.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с</p>			<p>распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями ; подбора и назначение немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и, с учетом стандартов медицинской</p>			<p>диагностическ их или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикамент озного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
5.	ПК-3	Способность собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИПК 3.1 Знает: - Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние	- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей	- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности	

		<p>ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ИПК 3.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических 	<p>беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии 	
--	--	---	--	--	--

			<p>факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>			
6	ПК-5	<p>Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести</p>	<p>ИПК 5.1 Знает:</p> <p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, с</p>	<p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и</p>	<p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>-Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p>	

		информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 5.2 Умеет: - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам	цифровых технологий, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты инструментального обследования, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, детей по возрастному-половым группам	
7.	ПК-6	Способен определять показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам и определять показания к госпитализации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	ИПК 6.1 Знает: Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций	- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию	

		медицинской помощи	лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 6.2 Умеет: - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам- специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализаци ю	й (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
8.	ПК-8	Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИПК 8.1 Знает: - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей разного возраста - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 8.2 Умеет: - проводить	Этиологию, патогенез, морфогенез, клиническую картину, особенности течения болезней у детей, классификации болезней. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики болезней у детей.	Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования, обосновать диагноз, определить план обследования и лечения	Методами общего клинического обследования детей и подростков, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки клинического диагноза.

			<p>дифференциальный диагноз заболеваний с учетом анамнеза, клинической картины, данных лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>- формулировать диагноз заболевания в соответствии с клиническими классификациями и МКБ X</p>			
9.	ПК-9	Способность разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка	<p>ИПК-9.1 Знает:</p> <p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ИПК 9.2</p> <p>Умеет:</p> <p>- Составлять план лечения</p>	<p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>	<p>- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	

			<p>болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
10.	ПК-10	<p>Способность назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию, а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ИПК-10.1 Знает: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими</p>	<p>- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами</p>	

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи ИПК 10.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом 	<p>ми клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациям и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами - Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка 	
--	--	--	--	--	--

			<p>возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			организм в зависимости от возраста ребенка			
11.	ПК-12	Способен к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и без явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	ИПК 12.1 Знает: - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в	- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)) - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	

			<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи ИПК 12.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний 	<p>заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12.	ПК-22	Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям	ИПК 22.1 Знает: - Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 22.2 Умеет: - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения),	- Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии	

			<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
13.	ПК-27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС	<p>ИПК 27.1</p> <p>Знает:</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде в рамках</p>	<p>- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном</p>	<p>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС</p> <p>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>	

			<p>МИС</p> <p>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p> <p>ИПК 27.2</p> <p>Умеет:</p> <p>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>	<p>виде в рамках МИС</p> <p>- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>	
--	--	--	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27 ПК-22	Неонатология	Перинатальная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного. Желтухи новорожденного, дифференциальный диагноз. Сепсис новорожденных. Перинатальные и врожденные инфекции. Эндокринопатии. Недоношенные дети.
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27	Патология детей раннего возраста.	Иммунодефицитные состояния. Наследственные нарушения обмена аминокислот, липидов и углеводов. Гипертермический и судорожный синдромы.

	ПК-22		
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27 ПК-22	Гастроэнтерология.	Болезни пищевода и желудка. Заболевания поджелудочной железы. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Хронические гепатиты. Цирроз печени. Воспалительные заболевания кишечника.
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27 ПК-22	Пульмонология.	Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы. Аллергические заболевания дыхательной системы. Бронхообструктивный синдром. Дыхательная недостаточность. Функциональные методы исследования в детской пульмонологии.
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27 ПК-22	Нефрология.	Нефротический синдром. Дифференциальная диагностика гематурий. Тубулопатии врожденные и приобретенные. Острое почечное повреждение (ОПП). Хроническая болезнь почек (ХБП). Функциональные методы исследования в детской нефрологии.
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-27 ПК-22	Гематология.	Анемии у детей. Острые лимфобластные и нелимфобластные лейкозы. Наследственные и приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Лимфоаденопатии.
	УК-1 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Кардиология.	Кардиты. Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты. Нарушения ритма сердца. Сердечная недостаточность. Синдром вегетативной дистонии. Артериальная гипертензия. Ювенильный ревматоидный артрит. Воспалительные артропатии детского возраста.

ПК-12 ПК-27 ПК-22		
-------------------------	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	11	12
Аудиторная работа, в том числе	9,3	336	168	168
Лекции (Л)	1,3	64	32	32
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	4,7	272	136	136
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	4,0	240	120	120
Научно-исследовательская работа студента				
Промежуточная аттестация				
Экзамен	1,0	36		36
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	11	612	144	252

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	11	Неонатология. Патология детей раннего возраста. Гастроэнтерология. Пульмонология.	32			136		120	288
2.	12	Нефрология. Гематология. Кардиология.	32			136		120	288
	<i>Экзамен</i>								36
		ИТОГО	64			272		240	396

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*:

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 11	Семестр 12
1	Перинатальная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного.	2	
2	Сепсис новорожденных. Перинатальные и врожденные инфекции.	2	

3	Эндокринопатии новорожденных.	2	
4	Недоношенные дети. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания.	2	
5	Болезни пищевода. Функциональные нарушения. Аномалии развития. Приобретенные заболевания.	2	
6	Хронические гепатиты. Цирроз печени.	2	
7	Синдром нарушенного кишечного всасывания Классификация. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.	2	
8	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	2	
9	Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы. Муковисцидоз. Синдром Хамана-Рича. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз лёгких. Недостаточность альфа-1-антитрипсина.		2
10	Наследственные нарушения обмена веществ.		2
11	Судорожный синдром.		2
12	Бронхообструктивный синдром у детей. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Современные подходы к терапии.		2
13	Дыхательная недостаточность у детей. Причины возникновения. Клиника, методы диагностики и лечения.		2
14	Нефротический синдром.		2
15	Дифференциальная диагностика гематурий.		2
16	Тубулопатии врожденные и приобретенные.		2
17	Острое почечное повреждение (ОПП). Причины возникновения. Клиника, методы диагностики и лечения.		2
18	Хроническая болезнь почек (ХБП).		2
19	Анемии у детей. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.		2
20	Острые нелимфобластные лейкозы у детей.		2
21	Острые лимфобластные лейкозы у детей.		2
22	Наследственные и приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Прогноз		2
23	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Клиника, методы диагностики и лечения.		2
24	Лимфоаденопатии. Дифференциальный диагноз. Болезнь Ходжкина у детей. Тактика лечения.		2
	ИТОГО (всего - 48 АЧ)	16	32
	Очная форма, с применением ЭОС и ДОТ		
1	Желтухи новорожденного, дифференциальный диагноз.	2	
2	Аллергические заболевания дыхательной системы. Аллергический ринит, трахеит, синусит, бронхит, экзогенный аллергический альвеолит.	2	
3	Функциональные методы исследования в детской пульмонологии.	2	

4	Заболевания поджелудочной железы.	2	
5	Иммунодефицитные состояния. Аутовоспалительные заболевания.		2
6	Функциональные методы исследования в детской нефрологии.		2
7	Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.		2
8	Неревматические кардиты.		
9	Нарушения ритма сердца.		2
10	Сердечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника и диагностика. Подходы к лечению.		2
11	Синдром вегетативной дистонии. Артериальная гипертензия.		2
12	Ювенильный ревматоидный артрит. Воспалительные артропатии детского возраста.		2
	ИТОГО (всего - 64 АЧ)	32	32

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 11	Семестр 12
1.	Перинатальная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного.	5	
2.	Желтухи новорожденного, дифференциальный диагноз.	5	
3.	Сепсис новорожденных. Перинатальные и врожденные инфекции.	5	
4.	Эндокринопатии новорожденных.	5	
5.	Недоношенные дети. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания.	5	
6.	Болезни пищевода. Функциональные нарушения. Аномалии развития. Приобретенные заболевания.	5	
7.	Заболевания поджелудочной железы.	5	
8.	Хронические гепатиты. Цирроз печени.	5	
9.	Синдром нарушенного кишечного всасывания Классификация. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.	5	
10.	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	5	
11.	Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы. Муковисцидоз. Синдром Хамана-Рича. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз лёгких. Недостаточность альфа-1-антитрипсина.	5	5
12.	Аллергические заболевания дыхательной системы. Аллергический ринит, трахеит, синусит, бронхит, экзогенный аллергический альвеолит.	5	5
13.	Бронхообструктивный синдром у детей. Дифференциальный диагноз обструктивных заболеваний	5	

	легких. Неотложная помощь. Современные подходы к терапии.		
14.	Дыхательная недостаточность у детей. Причины возникновения. Клиника, методы диагностики и лечения.	3	
15.	Иммунодефицитные состояния.		5
16.	Наследственные нарушения обмена веществ		5
17.	Нефротический синдром.		5
18.	Дифференциальная диагностика гематурий.		5
19.	Тубулопатии врожденные и приобретенные.		5
20.	Острое почечное повреждение (ОПП). Причины возникновения. Клиника, методы диагностики и лечения.		5
21.	Хроническая болезнь почек (ХБП).		5
22.	Функциональные методы исследования в детской нефрологии.		5
23.	Анемии у детей. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.		5
24.	Острые нелимфобластные лейкозы у детей.		5
25.	Острые лимфобластные лейкозы у детей.		5
26.	Наследственные и приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Прогноз		5
27.	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Клиника, методы диагностики и лечения.		5
28.	Лимфоаденопатии. Дифференциальный диагноз. Болезнь Ходжкина у детей. Тактика лечения.		5
29.	Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.		5
30.	Неревматические кардиты.		5
31.	Нарушения ритма сердца.		5
32.	Сердечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника и диагностика. Подходы к лечению.		5
33.	Синдром вегетативной дистонии. Артериальная гипертензия.		5
34.	Гипертермический и судорожный синдром.		5
	ИТОГО (всего - 272 АЧ)	136	136

***(очная форма, с применением ЭОС и ДОТ)**

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 11	Семестр 12
1	<i>Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю</i>	24	35
2	<i>Работа с лекционным материалом</i>	22	35
3	<i>Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ</i>	5	5
4	<i>Изучение материала, вынесенного на самостоятельную</i>	5	5

	<i>проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками</i>		
5	<i>Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование</i>	2	2
6	<i>Подготовка к зачету по практическим навыкам</i>	-	2
7	<i>Написание фрагмента истории болезни</i>	2	-
9	<i>Всего</i>	120	120

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1.	Неонатология.	Семестр 11 Семестр 12
2.	Патология детей раннего возраста.	Семестр 11 Семестр 12
3.	Гастроэнтерология.	Семестр 11 Семестр 12
4.	Пульмонология.	Семестр 11 Семестр 12
5.	Нефрология.	Семестр 11 Семестр 12
6.	Гематология.	Семестр 11 Семестр 12
7.	Кардиология.	Семестр 11 Семестр 12

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	11	Контроль освоения темы	Неонатология. Патология детей раннего возраста.	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)	
				Проверка практических умений.	3		16
				Собеседование	4		93
				Контрольная работа	3		45
				Написание фрагмента истории болезни.	1		1
2.	11	Контроль освоения темы	Гастроэнтерология	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется	

						методом случайной выборки)
				Собеседование	1	43
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
				Ситуационные задачи	1	5
3.	11	Контроль освоения темы	Пульмонология	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	26
				Контрольная работа	3	5
				Реферат	1	10
				Ситуационные задачи	1	4
4.	12	Контроль освоения темы	Нефрология	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	31
				Реферат.	1	10
				Ситуационные задачи	1	4
5.	12	Контроль освоения темы	Гематология	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	3	67
				Контрольная работа	3	70
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
				Ситуационные задачи	1	9
				Деловая игра	1	1
6.	12	Контроль освоения темы	Кардиология	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	3	84
				Контрольная работа	3	90
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
				Ситуационные задачи	1	11
				Деловая игра	1	1
7.	11	Контроль самостоятельной работы студента	Контрольная история болезни	Написание контрольной истории болезни.	1	1
8.	12	Контроль освоения темы	Зачет по практическим навыкам	Проверка практических умений	4	16

9.	12	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	Тестовые задания	50	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	4	32

Примеры оценочных средств.

Примеры тестовых заданий.

Тестовые задания: /поливариантные/

1. ГИПЕРБИЛИРУБИНЕМИЯ С ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ ПРЯМОГО БИЛИРУБИНА ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ

- 1) гемолитической болезни новорожденных *
- 2) дефиците альфа-1-антитрипсина
- 3) атрезии желчевыводящих ходов
- 4) фетальном гепатите
- 5) конъюгационной желтухе, обусловленной морфо-функциональной незрелостью *

2. ДИАГНОЗ СИНДРОМА ЗАДЕРЖКИ В ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПО ДИСПЛАСТИЧЕСКОМУ ТИПУ СТАВИТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА

- 1) низкой массы тела и роста относительно срока гестации *
- 2) множественных стигм и пороков развития *
- 3) массы тела и роста, соответствующих сроку гестации
- 4) высокой массы тела, относительно срока гестации

3. ПРОЯВЛЕНИЯМИ ИЗОИММУННОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ НА ГЕМОТРАНСФУЗИЮ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) Боль в конечностях
- 2) Одышка
- 3) Боль в груди
- 4) Снижение артериального давления

Тестовые задания: /моновариантные/

1. ПРИЧИНОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) незрелость глюкуронилтрансферазы печени
- 2) изоиммунная гемолитическая анемия *
- 3) гемоглобинопатия
- 4) внутриутробная инфекция
- 5) аутоиммунная гемолитическая анемия

2. ТРАНЗИТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТАБОЛИЗМА НОВОРОЖДЕННОГО ВКЛЮЧАЮТ

- 1) катаболическую направленность белкового обмена
- 2) катаболическую направленность белкового обмена, метаболический ацидоз и гипогликемию *
- 3) метаболический ацидоз
- 4) гипогликемию

3. ПАТОГЕНЕЗ КРОВОТОЧИВОСТИ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЕ ОБСУЛОВЛЕН

- 1) патологией сосудистой стенки
- 2) дефицитом плазменных факторов свертывания
- 3) нарушениями в сосудисто-тромбоцитарном звене гемостаза

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

Девочка 13 лет, предъявляет жалобы на слабость и быструю утомляемость в течение последней недели; в последние 2 дня сонливость, головокружение, дважды была кратковременная потеря сознания. Всю неделю стул очень темный. В течение 2,5 лет беспокоят боли в животе, локализующиеся в эпигастрии и появляющиеся утром натощак, при длительном перерыве в еде, иногда ночью; боли купируются приемом пищи. Эпизоды болевого синдрома по 2-3 недели с частотой 3-4 раза в год, исчезали постепенно самостоятельно. К врачу не обращались. Из диспепсических явлений отрыжка, редко изжога. Ребенок доношенный, естественное вскармливание до 2-х месяцев. Учится в спецшколе по 6-дневной неделе, занимается 3 раза в неделю хореографией. Режим дня и питания не соблюдает. Мать 36 лет - больна гастритом; отец 38 лет - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; дед (по матери) - язвенная болезнь желудка.

Осмотр: рост 151 см, масса 40 кг. Ребенок вялый, апатичный, выраженная бледность кожных покровов и слизистых. Сердце: ЧСС - 116/мин, хлопающий I тон на верхушке и в V точке Боткина, проводится на сосуды шеи (шум "волчка"), АД - 85/50 мм рт.ст. Живот не увеличен, мягкий, умеренная болезненность при глубокой пальпации в эпигастрии и пилоро-дуоденальной области. Печень +0 +0 +в/3, симптомы желчного пузыря отрицательные, небольшая болезненность в точках Дежардена и Мейо-Робсона.

Общий анализ крови: Эр - $2,8 \times 10^{12}/л$; НЬ - 72 г/л; Ц.п. - 0,77; ретикулоциты - 50‰ - 5%, анизоцитоз, пойкилоцитоз, гематокрит - 29 %; лейко - $8,7 \times 10^9/л$; п/я - 6%, с/я - 50%, э - 2%, л - 34%, м - 8%; СОЭ - 12 мм/час; тромбоциты - $390 \times 10^9/л$; время кровотечения по Дюку - 60 сек; время свертывания по Сухареву: начало - 1 минута, конец - 2,5 минут.

Общий анализ мочи: цвет - сол.-желтый, прозрачность полная; плотность - 1024; рН - 6,0; белок, сахар - нет; эп. плазм. - немного; лейкоциты - 2-3 в п/з.

Биохимический анализ крови: общий белок - 72 г/л, альбумины - 55%, глобулины: альфа₁ - 6%, альфа₂ - 10%, бета - 13%, гамма - 16%, АсАТ - 34 Ед/л, АлАТ, - 29 Ед/л, ЩФ - 80 Ед/л (норма 70-142), общий билирубин - 16 мкмоль/л, из них связ. - 3 мкмоль/л; тимоловая проба - 3 ед; амилаза - 68 Ед/л (норма 10-120), железо - 7 мкмоль/л.

Кал на скрытую кровь: реакция Грегерсона положительная (+++).

Эзофагогастродуоденофиброскопия при поступлении: слизистая пищевода розовая. Кардия смыкается. В желудке слизистая пестрая с плоскими выбуханиями в теле и антральном отделе, очаговая гиперемия и отек в антруме. Луковица средних размеров, выраженный отек и гиперемия. На передней стенке линейный рубец 0,5 см. На задней стенке округлая язва 1,5x1,7 см с глубоким дном и выраженным воспалительным валом. Из дна язвы видна поступающая в просвет кишки струйка крови. Произведен местный гемостаз.

Эзофагогастродуоденоскопия через 2 суток: эндоскопическая картина та же, признаков кровотечения из язвы нет. Взята биопсия слизистой оболочки антрального отдела на НР.

Биопсийный тест (де-нол тест) на НР: (+++).

УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима ее гомогенная, эхогенность обычная, сосуды и протоки не расширены, перипортальные тракты не уплотнены. Желчный пузырь округлой формы (56x27 мм) со стойким перегибом в с/3, содержимое его гомогенное, стенки не утолщены. Желудок содержит гетерогенное содержимое, стенки утол-

щены до 3 мм. Поджелудочная железа: головка 28 мм (норма 22), тело 18 мм (норма 14), хвост 27 мм (норма 20), паренхима повышенной эхогенности.

Коагулограмма: фактор VIII - 75%, фактор IX - 90%, агрегация тромбоцитов с ристоцетином и АДФ не изменена.

Задание

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте его.
3. Предложите дифференциально-диагностический алгоритм.
4. В клинической картине на первый план выступает какое состояние ребенка при поступлении?
5. Требовал ли этот больной проведения экстренных диагностических мероприятий и каких?
6. Врачи каких специальностей должны курировать этого ребенка и в каких отделениях он должен лечиться?
7. Какие признаки характеризуют кровотечения из разных отделов ЖКТ?
8. Оцените анализ крови общий.
9. Почему ребенку сделана коагулограмма?
10. Требуется ли ребенку дополнительное гематологическое обследование?
11. Как правильно взять на исследование анализ кала на скрытую кровь?
12. Оцените результаты УЗИ.
13. Какую схему терапевтического лечения ребенка Вы предлагаете?
14. Что Вы знаете о методах остановки кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта?
15. Какие современные антисекреторные препараты Вы знаете, их положительные и отрицательные свойства?
16. Какие схемы антихеликобактерной терапии Вы знаете?
17. Нуждается ли ребенок в ферментотерапии?
18. Какова должна быть тактика наблюдения за больным после выписки из стационара?

Ответ: Основной клинический диагноз: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, стадия I. Осложнения ОКД: дуоденальное язвенное кровотечение, постгеморрагическая анемия средней тяжести. Сопутствующий диагноз: реактивный панкреатит, перегиб средней трети желчного пузыря.

Ситуационная задача №2.

Мальчик Б., 6 месяцев, поступил в стационар с направляющим диагнозом: детская экзема, период обострения. Анамнез жизни: ребенок от второй беременности, протекавшей с токсикозом в первой половине, срочных родов. Масса тела при рождении 2950 г, длина - 50 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложен в родильном зале, сосал удовлетворительно. На естественном вскармливании до 2,5 месяцев, затем переведен на искусственное вскармливание в связи с гипогалактией у матери. Вакцинация БЦЖ в родильном доме, других прививок не проводили. Анамнез заболевания: после перевода на искусственное вскармливание (смесь "Агуша1") у мальчика на коже щек появились участки покраснения с элементами микровезикул, которые в дальнейшем подвергались мокнутию с образованием зудящих корочек. В возрасте 3 месяцев на волосистой части головы появились диффузные серовато-желтые чешуйки. С 4-месячного возраста проводилась частая смена молочных смесей ("Фрисолак". "Энфамил", "Хумана", "НАН" и т.д.), на фоне чего кожные проявления заболевания усилились, вовлекая в процесс лицо, верхние и нижние конечности, туловище. В дальнейшем в процесс вовлекалась кожа сгибательных поверхностей рук и ног, область ягодиц. Применение наружных медикаментозных средств ("болтушки",

крема, мази, травяные ванны) и антигистаминных препаратов давали кратковременный эффект. В 5,5 месяцев введен прикорм - овсяная каша, после чего отмечалось выраженное беспокойство, появился разжиженный стул со слизью и неперевавшими комочками, иногда с прожилками крови. Ребенок в последнее время практически не спит. Для обследования и лечения ребенок был направлен в стационар. Семейный анамнез: мать - 29 лет, страдает экземой (в настоящее время в стадии обострения); отец - 31 год, страдает поллинозом. При поступлении состояние ребенка тяжелое. Резко беспокоен. На волосистой части головы выражены проявления себорейного шелушения в виде "чепчика". Кожные покровы практически повсеместно (за исключением спины) покрыты мокнущими эритематозными везикулами, местами покрыты корочками. За ушами, в области шейных складок, в локтевых и подколенных сгибах, на мошонке и в промежности отмечаются участки с мокнутием и крупнопластинчатым шелушением. Пальпируются периферические лимфатические узлы до 0,5 см в диаметре, безболезненные, эластической консистенции, не спаяны с окружающими тканями. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС - 114 уд/мин. Живот несколько вздут, безболезненный при пальпации во всех отделах; урчание по ходу кишечника. Печень +3,0 см из-под реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул разжиженный, желто-зеленого цвета, с неперевавшими комочками и слизью. Моча светлая. Общемозговых, очаговых и менингеальных симптомов не выявляется.

Общий анализ крови: НЬ - 104 г/л. Эр - $3,5 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. - 0,8, Лейк - $11,2 \times 10^9$ /л, п/я - 7%, с - 33%, э - 9%, л - 41%, м - 10%, СОЭ - 12 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - много, лейкоциты - 6-8 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - много.

Биохимический анализ крови: общий белок - 68 г/л, мочевины - 3,6 ммоль/л, билирубин общий - 16,7 мкмоль/л, калий - 4,2 ммоль/л, натрий - 139 ммоль/л, кальций ионизированный - 0,95 ммоль/л (норма - 0,8-1,1), фосфор - 1,0 ммоль/л (норма - 0,6-1,6), железо сыворотки - 8,1 мкмоль/л (норма - 10,4-14,2), железосвязывающая способность сыворотки - 87,9 мкмоль/л (норма - 63,0-80,0), свободный гемоглобин - не определяется (норма - нет), IgE - 830 МЕ/л (норма - до 100 МЕ/л).

Задание

1. Согласны ли Вы с направляющим диагнозом?
2. Обоснуйте Ваш диагноз.
3. Перечислите основные патогенетические механизмы развития заболевания у данного больного.
4. Можно ли на основании представленных результатов обследования подтвердить диагноз?
5. Если это необходимо, наметьте план дальнейшего обследования,
6. Какие морфологические изменения кожи характерны для стадии мокнутия (спонгиоз или паракератоз)?
7. Перечислите факторы риска, способствовавшие реализации заболевания у данного ребенка.
8. Каким механизмам отводится ключевая роль в развитии атопических заболеваний?
9. Клинические проявления данного заболевания отражают иммунологическую, патохимическую или патофизиологическую фазу аллергической реакции?
10. Какие свойства антигистаминных препаратов способствуют уменьшению клинических проявлений заболевания?
11. Какие фазы аллергической реакции подавляют антигистаминные препараты: задитен, кларитин, зиртек?
12. С учетом каких показателей и рекомендаций строится диета у данной категории больных?
13. Какие проблемы могут возникать при неконтролируемом использовании наружных

глюкокортикоидных средств?

14. Основные принципы терапии данного заболевания.

Ответ: Клинический диагноз: Атопический дерматит, младенческая форма, распространенный, стадия обострения. Железодефицитная анемия, нормохромная легкой степени.

Экзаменационные ситуационные задачи.

Ситуационная задача (неонатология)

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
	<p>Мальчик, 28 дней. Ребенок от 2-й беременности, 2-х срочных родов на сроке 41 неделя беременности. При рождении масса тела 4000 г, рост 55 см. У матери выявлен эутиреоидный зоб I степени, во время беременности лечение тиреоидными гормонами не получала. Первая беременность окончилась рождением здорового ребенка.</p> <p>В период новорожденности у мальчика отмечалась длительная желтуха (до 21 дня), медленная эпителизация пупочной ранки, сосал вяло. Из родильного дома выписан на 10 сутки. По результатам неонатального скрининга – ТТГ 192 мМе/мл</p> <p>У мальчика отмечается склонность к запорам, плохо прибавляет в весе, снижена двигательная активность, сосет вяло, носовое дыхание затруднено. Предложена экстренная госпитализация. При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, сухие, тургор снижен, мышечная гипотония. Рот полуоткрыт, язык увеличен.</p> <p>Большой родничок открыт. Аускультативно дыхание проводится во все отделы, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, брадикардия. Живот увеличен в размерах ("лягушачий" в положении лежа на спине), отмечается расхождение прямых мышц живота. Печень и селезенка не увеличены.</p> <p>Общий анализ крови : НЬ - 101 г/л, эритроциты – $3,4 \cdot 10^{12}/л$, ц.п. - 0,9, лейкоциты - $8,0 \cdot 10^9/л$, п/я - 4%, с/я - 26%, лимфоциты - 60%, моноциты - 10%, СОЭ – 9 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность - полная; удельный вес 1015, реакция - кислая; белок - нет, сахар - нет, ацетон - отрицателен.</p> <p>Биохимический анализ крови: глюкоза - 4,2 ммоль/л, креатинин 56 мкмоль/л, натрий - 132,0 ммоль/л. калий - 5 ммоль/л, общий белок - 60,2 г/л, холестерин - 8,5 ммоль/л, билирубин общ. - 7,5 мкмоль/л.</p>
1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4	Назначьте лечение. Обоснуйте.
5	Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? План диспансерного наблюдения? Обоснуйте Ваш выбор. Каков прогноз?

Ситуационная задача (старший возраст)

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
	<p>Девочка 8 лет, поступила в нефрологическое отделение с жалобами на повышенную утомляемость, боли в животе, болезненное мочеиспускание. Девочка от первой беременности, протекающей с токсикозом второй половины, родов на 39-й неделе. Масса ребенка при рождении 3300 г, длина 51 см. Роды без стимуляции, безводный промежуток 3 часа. При рождении отмечалась асфиксия, проводились реанимационные мероприятия. Выписана на 7-е сутки. Период новорожденности без особенностей. До 1 года ничем не болела. Далее развивалась хорошо. Болела 5-6 раз в год ОРВИ. Из анамнеза известно: повторная в возрасте 4 х лет инфекция мочевыводящих путей, лечение амбулаторное.</p>

<p>Данные жалобы появились после переохлаждения. При поступлении: состояние средней тяжести, субфебрильная температура, кожные покровы чистые, слизистые сухие. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД - 20 в 1 минуту. Тоны сердца ясные, шумов нет. ЧСС - 88 уд/мин. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области. Печень +1 см из-под реберного края. Мочится 13-15 раз в день, мочеиспускание болезненное. В период пребывания ребенка в стационаре самочувствие улучшилось, температура нормализовалась, болевой синдром исчез.</p> <p>Общий анализ крови: Гемоглобин - 128 г/л, эритроциты - $3,8 \times 10^{12}/л$, лейкоциты - $10,5 \times 10^9/л$, п/я - 5%, сегментоядерные - 60%, лимфоциты - 33%, моноциты - 2%, СОЭ - 15 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: белок - отрицательно, относительная плотность - 1010, лейкоциты - 22-24 в п/з, эритроциты - нет.</p> <p>Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоциты - 14500, эритроциты - 1000.</p> <p>Анализ мочи на стерильность: выделено <i>Escherichia coli</i> - 100000 микробных тел/мл, чувствительных к амоксициллину/клавулоновой кислоте.</p> <p>Анализ мочи по Зимницкому: дневной диурез - 750 мл, ночной диурез - 500 мл, колебания относительной плотности - 1010-1020.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок - 75,9 г/л, альбумины - 60%, глобулины: альфа₁ - 4%, альфа₂ - 8%, бета - 13%, гамма - 15%, мочевины - 6,32 ммоль/л, холестерин - 4,76 ммоль/л.</p> <p>Биохимический анализ мочи: титруемая кислотность - 64 ммоль/сут (норма - 48-62), оксалаты - 80 мкмоль/сут (норма - 90-135), мочевины - 5 ммоль/сут (норма - 0,48-6,0), фосфор - 23 ммоль/сут (норма - 19-32), кальций - 3 ммоль/сут (норма - 1,5-4).</p> <p>Микционная цистография: рефлюкса в обе фазы исследования не зафиксировано.</p>
1 Предположите наиболее вероятный диагноз.
2 Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3 Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4 Назначьте тактику ведения пациентов в стационаре
5 Составьте план лечения данному пациенту на амбулаторном этапе, обоснуйте свой выбор.

Примеры экзаменационных билетов

Билет №1.

Ситуационная задача (неонатология)

	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
	<p>Света К, 25 дней. Девочка от 2-й беременности, 2-х срочных родов на 40 неделе беременности. При рождении масса тела 3800 г, рост 52 см. У матери выявлено эутиреоидный зоб II степени, во время беременности лечение тиреоидными гормонами не получала. Первая беременность окончилась рождением здорового ребенка. В период новорожденности у девочки отмечалась медленная эпителизация пупочной ранки, сосала вяло.</p> <p>Данных о неонатальном скрининге нет. Из родильного дома выписана на 7 сутки. У девочки отмечается склонность к запорам, плохая прибавка в весе, снижение двигательной активности, вялое сосание.</p> <p>При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, сухие, тургор снижен, мышечная гипотония. Волосы редкие, сухие, ногти ломкие. Отмечается иктеричность склер.</p> <p>Большой родничок открыт. Аускультативно дыхание проводится во все отделы, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены. Живот увеличен в размерах ("лягушачий" в положении лежа на спине), отмечается расхождение прямых мышц</p>

	живота. Печень и селезенка не увеличены. Общий анализ крови : НЬ - 101 г/л, эритроциты – $3,3 \cdot 10^{12}$ /л, ц.п. - 0,9, лейкоциты - $9,0 \cdot 10^9$ /л, п/я - 4%, с/я - 26%, лимфоциты - 60%, моноциты - 10%, СОЭ – 7 мм/час. Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность - полная; удельный вес 1015, реакция - кислая; белок - нет, сахар - нет, ацетон - отрицателен. Биохимический анализ крови: глюкоза - 4,2 ммоль/л, креатинин - 42,0 мкмоль/л, натрий - 132,0 ммоль/л. калий - 5 ммоль/л, общий белок - 60,2 г/л, холестерин - 8,4 ммоль/л, билирубин общ. - 47,5 мкмоль/л, прямой билирубин 22 мкмоль/л.
1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4	Назначьте лечение. Обоснуйте.
5	Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? План диспансерного наблюдения? Обоснуйте Ваш выбор. Каков прогноз?

Ситуационная задача (старший возраст)

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
	<p>Мальчик 14 лет, в течение последнего года беспокоят боли в подложечной области, возникающие после приема острой, жареной, обильной пищи, газированной воды. Редко боли за грудиной и чувство затруднения при прохождении кусковой пищи. Беспокоит изжога, отрыжка. Также предьявляет жалобы на боли в околопупочной области и эпигастрии, появляющиеся через 1,5-2 часа после еды, иногда утром натощак.</p> <p>Мать ребенка - 38 лет имеет гастрит; отец - 40 лет – гастродуоденит; бабушка (по отцу) - рак пищевода. Ребенок доношенный, естественное вскармливание до 5 месяцев. До 4 лет - пищевая аллергия на цитрусовые в виде сыпи. Режим дня не соблюдает, часто отмечается сухоядение, большие перерывы в еде.</p> <p>Осмотр: рост 173 см, масса 60 кг, кожа, зев чистые, сердце и легкие - без патологии. Живот не увеличен в объеме, при пальпации мягкий, при глубокой пальпации под мечевидным отростком появляется небольшая болезненность и изжога. При поверхностной и глубокой пальпации - болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области. Печень - у края реберной дуги, безболезненная. Стул регулярный, оформленный.</p> <p>Общий анализ крови: НЬ - 132 г/л; эритроциты - $4,4 \cdot 10^{12}$/л; Ц.п. - 0,9; лейкоциты - $7,5 \cdot 10^9$/л; п/я - 2%, с/я - 56%, эозинофилы - 2%; лимфоциты - 33%, моноциты - 7%; СОЭ - 7 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, прозрачная; реакция кислая; плотность - 1018; белок - нет, сахар - нет; эпителиальные клетки - небольшое количество, лейкоциты - 1-2 в п/з.</p> <p>Биохимический анализ крови: общий белок - 76 г/л, альбумины - 56%, глобулины: альфа₁ - 5%, альфа₂ - 10%, бета - 12%, гамма - 18%, АЛТ – 31 Ед/л (норма до 40), АСТ – 55 Ед/л (норма до 40), ЩФ – 78 Ед/л, амилаза - 60 Ед/л (норма до 100) билирубин общ.– 8,2 мкмоль/л, билирубин прям.– 1,8 мкмоль/л, глюкоза – 4,72 ммоль/л.</p> <p>Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая пищевода в нижней трети гиперемирована, отечна, гиперемия по типу "языков пламени", на задней стенке поверхностная эрозия до 0,2 см, кардия смыкается недостаточно, находится ниже пищеводного отверстия диафрагмы. В желудке желчь, слизистая антрального отдела гиперемирована, отечная. Слизистая луковицы двенадцатиперстной кишки и</p>

	<p>постбульбарных отделов не изменена. Взяты два фрагмента биопсии слизистой оболочки антрального отдела на НР.</p> <p>Биопсийный тест на НР-инфекцию: отрицательный.</p> <p>УЗИ органов брюшной полости: Печень визуализация удовлетворительная, расположение обычное, капсула не утолщена, размеры не увеличены, контуры ровные, четкие, эхопоглощение нормальное, эхогенность средняя, эхоструктура однородная, сосудистый рисунок не изменен, воротная вена не расширена, печеночные вены не изменены, внутривенные желчные протоки не расширены, желчные ходы не расширены, объемные образования не обнаружены. <i>Желчный пузырь</i> визуализация удовлетворительная, расположение типичное, форма обычная, размеры в пределах возрастных параметров, контуры ровные, четкие, стенка не изменена, эхогенность желчи обычная, объемные образования не обнаружены, общий желчный проток не расширен. <i>Поджелудочная железа</i> визуализация удовлетворительная, размеры в пределах возрастных параметров, контуры ровные, четкие, эхопоглощение нормальное, эхогенность обычная, эхоструктура однородная, вирсунгов проток не дилатирован, объемные образования не обнаружены.</p> <p>Внутрипищеводная рН-метрия 3-х электродным зондом: натошак - рН в н/3 пищевода 6,3; периодически кратковременное на 15-20 сек снижение до 3,3-3,0; в теле желудка 1,7, в антруме 3,8;</p> <p>после стимуляции 0,1% р-ром гистамина в дозе 0,008 мг/кг – рН в пищеводе 6,0-6,6 со снижением уровня рН чаще по 35-40 сек до 2,8-3,3; в теле - 1,3; в антруме -3,6.</p>
1	Предположите наиболее вероятный диагноз
2	Обоснуйте поставленный диагноз
3	Составьте план обследования
4	Составить план лечения
5	Прогноз и особенности диспансерного наблюдения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Н. А. Геппе. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2.- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html	Электронный ресурс	Электронный ресурс
2.	Шабалов, Н. П. Неонатология. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html	Электронный ресурс	Электронный ресурс
3.	Шабалов, Н. П. Неонатология. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html	Электронный ресурс	Электронный ресурс
4.	Шабалов, Н. П. Неонатология. Том 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. -	Электронный ресурс	Электронный ресурс

5.	ISBN 978-5-9704-3794-0. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html	0	1
6.	Детские болезни : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. : ил. - ISBN 9785970444702. Детская гастроэнтерология : практическое руководство /под ред. И. Ю. Мельниковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5175-5. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html	Электронный ресурс	Электронный ресурс

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

8.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Педиатрия: национальное руководство : краткое издание / Союз педиатров России; под ред. А. А. Баранова. – М. : ГЭОТАР. – Медиа, 2014. – 768 с. - ISBN 9785970427873	1	1
2.	Клинические рекомендации. Неонатология : учебное пособие / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html	Электронный ресурс	Электронный ресурс
3.	Неонатология : национальное руководство : краткое издание/ РАСПМ; под ред. Н. Н. Володина. – М. : ГЭОТАР. – Медиа, 2013. – 896 с. - ISBN 9785970424438	1	1
4.	Наследственные болезни : национальное руководство / гл. ред. Н. П. Бочков, Е. К. Гинтер, В. П. Пузырев. – М. : ГЭОТАР. – Медиа, 2013. – 936 с. - ISBN 9785970424698	0	1
5.	Гематология детского возраста : учебное пособие /Е. В. Туш, О. В. Халецкая, А. В. Шамардина, Е. Е. Яцышина; под ред. О. В. Халецкой. - Н.Новгород : НижГМА, 2013 – 188 с. - ISBN 978-5-7032-0879-3	5	56
6.	Детские болезни: учебное пособие / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой, И. И. Балаболкина. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. – 520 с. -- ISBN 978-5-7032-0962-2	5	81
7.	Детские болезни : учебное пособие / Нижегородская государственная медицинская академия / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой, И. И. Балаболкина. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2014.- URL : http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=165969&idb=0	Электронный ресурс	Электронный ресурс

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Перинатальная гипоксия. Асфиксия новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного.	5	-
2	Желтухи новорожденного, дифференциальный диагноз.	5	-
3	Сепсис новорожденных. Перинатальные и врожденные инфекции.	5	-
4	Эндокринопатии новорожденных.	5	-
5	Недоношенные дети. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания.	5	-
6	Иммунодефицитные состояния.	5	-
7	Наследственные нарушения обмена аминокислот, липидов и углеводов.	5	-
8	Гипертермический и судорожный синдромы.	5	-
9	Болезни пищевода. Функциональные нарушения. Аномалии развития. Приобретенные заболевания.	5	-
10	Заболевания поджелудочной железы.	5	-
11	Хронические гепатиты. Цирроз печени.	5	-
12	Синдром нарушенного кишечного всасывания Классификация. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.	5	-
13	Воспалительные заболевания кишечника у детей. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона.	5	-
14	Врожденные и наследственные заболевания бронхолегочной системы. Муковисцидоз. Синдром Хамана-Рича. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз лёгких. Недостаточность альфа-1-антитрипсина.	5	-
15	Аллергические заболевания дыхательной системы. Аллергический ринит, трахеит, синусит, бронхит, экзогенный аллергический альвеолит.	5	-
16	Бронхообструктивный синдром у детей. Дифференциальный диагноз обструктивных заболеваний легких. Неотложная помощь. Современные подходы к терапии.	5	-
17	Дыхательная недостаточность у детей.	5	-

	Причины возникновения. Клиника, методы диагностики и лечения.		
18	Нефротический синдром.	5	-
19	Дифференциальная диагностика гематурий.	5	-
20	Тубулопатии врожденные и приобретенные.	5	-
21	Острое почечное повреждение (ОПП).	5	-
22	Хроническая болезнь почек.	5	-
23	Функциональные методы исследования в нефрологии.	5	-
24	Анемии у детей. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.	5	-
25	Острые нелимфобластные лейкозы у детей.	5	-
26	Острые лимфобластные лейкозы у детей.	5	-
27	Наследственные и приобретенные коагулопатии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Этиопатогенез. Клиника. Методы диагностики. Прогноз	5	-
28	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Клиника, методы диагностики и лечения.	5	-
29	Лимфоаденопатии. Дифференциальный диагноз. Болезнь Ходжкина у детей. Тактика лечения.	5	-
30	Кардиты. Острая ревматическая лихорадка.	5	-
31	Неревматические кардиты.	5	-
32	Нарушения ритма сердца.	5	-
33	Сердечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника и диагностика. Подходы к лечению.	5	-
34	Синдром вегетативной дистонии. Артериальная гипертензия.	5	-
35	Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание. Дифференциальный диагноз.	5	-
36	Депрессии кроветворения.	5	-

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя	Труды профессорско-	с любого компьютера,	Не ограничено

электронная библиотечная система (ВЭБС)	преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	
---	---	---	--

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.co	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

	цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	m	
--	---	---	--

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского респираторного общества	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.spulmo.ru – Российское респираторное общество	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского научного общества терапевтов	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rnmot.ru – Российское научное общество терапевтов	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.